

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Alimenta...la tua crescita. U.A.1		
Obiettivi di apprendimento previsti	ING.	A, B, C	1,2,3, 5a	<p>PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrazione di esperienze vissute in estate. - Lettura e produzione di semplici testi. - Elementi di morfologia - Ampliamento lessicale. IT-ING-A.I.-ST <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri entro il 100: confronto e ordinamento. - Addizioni e sottrazioni con il cambio. - Risoluzione di problemi legati alle esperienze. - Figure geometriche: denominazione e rappresentazione di figure piane. - Utilizzo di semplici tabelle. MAT-TE <p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto e cura degli ambienti naturali. - Riciclo. C.L.-A.I.-TE <p>TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo lineare e ciclico. - Mutamenti stagionali. - Rapporti di causa-effetto - Strumenti per la misurazione del tempo nel passato. ST-A.I.-IT-ING-SC-TE <p>Esperienze e parole per ricordare e imparare</p> <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi e ambienti naturali e antropici. - Orientamento nello spazio utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. GEO-A.I.-SC-E.F. <p>- Comprensione e utilizzo di termini nuovi legati alle stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodotti alimentari stagionali. - Vendemmia. - Sana alimentazione. IT-SC-ST-A.I.-MU 			
	SCI.	A,E,G	4a,5a, 7a, 9,11a				
Con riferimento a Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
				L'alunno X svolgerà una programmazione semplificata e/o guidata dall'insegnante.			
	COMPITO UNITARIO**			<ul style="list-style-type: none"> • Dall'uva al vino: esperienza a scuola 			
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, circle time, problem solving, tutoring, robotica educativa.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà.						

Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC.
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>INGLESE:</p> <p>1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone relative alle vacanze trascorse.</p> <p>3 Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>5a Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative agli argomenti della classe</p> <p>SCIENZE:</p> <p>4a: Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>5a Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>7a: Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali delle piante e ad opera dell'uomo.</p> <p>11 Riconoscere in altri organismi viventi (piante ed animali) bisogni analoghi ai propri.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Strategia metodologica

La raccolta e l'osservazione di oggetti, cartoline, foto hanno permesso di rivivere e ricordare il lessico, i colori, i sapori, le sensazioni della stagione appena trascorsa, dando il via a lunghe e coinvolgenti conversazioni sui ricordi delle vacanze. Ci si è soffermati in modo particolare sui frutti e alimenti tipici dell'estate, per richiamare l'attenzione dei bambini sull'importanza delle scelte alimentari e sulla stagionalità dei prodotti menzionati.

Per quel che concerne la lingua inglese si è fatto ricorso in modo sistematico a storytelling, flashcards, listening and mime with puppets, piccoli dialoghi e interazione con insegnante e compagni.

Situazione problematica di partenza

Le riflessioni sul periodo estivo sono state sollecitate dalle domande "Where did you spend your holidays?", "Quali colori ti vengono in mente pensando alle vacanze?", "Quali odori hai annusato?", "Quali cibi hai assaporato?", "Cosa hai toccato?", "Quali suoni ti riportano ai momenti vissuti?".

Questo viaggio sensoriale nell'esperienza recente e piacevole della pausa estiva ha stimolato nei bambini la curiosità per i vari frutti, colori, sapori di tutte le stagioni, avviando un percorso interdisciplinare mirato alla conoscenza dell'avvicinarsi delle stagioni e dei mutamenti ad esse legati, con particolare riferimento alla varietà di frutta e verdura che ogni stagione ci offre.

Nella passeggiata al mercato nei pressi della scuola, tra i tanti frutti, si propone di acquistare, osservare e gustare l'uva.

Attività

SCIENZE e CLIL

I ricordi delle vacanze e gli ambienti visitati offrono l'occasione di riflettere sugli esseri viventi e non viventi (LIVING AND NON LIVING BEINGS), ripetendo le caratteristiche già note del ciclo vitale di piante e animali.

Tra i tanti frutti autunnali osservati, toccati, assaggiati come APPLE, FIG, KHAKI, PEAR, PUMPKIN, si è deciso di focalizzare l'attenzione sul ricco e succoso grappolo d'uva, osservandolo dettagliatamente usando i cinque sensi.

Prima di intraprendere il percorso che porta alla conoscenza della trasformazione dell'uva in vino, si è osservata la pianta della vite (GRAPEVINE) più da vicino, individuandone le caratteristiche simili ad altre piante e peculiari della stessa (ceppo, grappolo, pampino, tralcio, viticcio / VINE STOCK, BUNCH OF GRAPES, VINE LEAF, BRANCH, VINE).

Gli alunni hanno così sperimentato una semplice attività di deraspatura (DESTEMMING) e pigiatura (CRUSHING). Si è osservata poi la fase di riposo e fermentazione (MACERATION and FERMENTATION), rilevando il cambio di colore del mosto e le tante bollicine presenti. Ecco che i bambini sono stati portati a riflettere sul ruolo dei saccaromiceti, piccoli esseri viventi che trasformano gli zuccheri in alcol. Si è passati così alla separazione del mosto dalle bucce

**Diario
di bordo**

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

(MATURATION, FILTRATION), per arrivare finalmente all'imbottigliamento del vino (BOTTLING).

Si è tornati sul LIFE CYCLE approfondendo la conoscenza e la funzione di tutte le parti della pianta (ROOTS, STEM, BRANCH, FLOWER, FRUIT, SEED), osservando da vicino le fasi di crescita che portano dal seme alla pianta, dal fiore al frutto.

Dalla riflessione sull'importanza degli insetti impollinatori si è arrivati alle analogie e differenze tra piante e animali. Partendo dalla categorizzazione principale tra VETEBRATES and INVERTEBRATES, si è parlato dei vari modi di classificare gli animali: in base al loro modo di nutrirsi, di muoversi, di difendersi, di riprodursi.

INGLESE

In lingua inglese si è utilizzato il lessico e le strutture già note per motivare gli alunni e riavvicinarsi ai personaggi che hanno accompagnato il loro percorso di studio l'anno scorso. Si è partiti dalla presentazione di se stessi e dall'espressione del proprio stato d'animo. Si punta, infatti, sulla progressiva consapevolezza e padronanza di espressioni di uso comune in inglese, come semplici forme di saluto e comuni azioni eseguite dopo un comando o espresse dall'alunno: I CAN JUMP, I CAN SING...

Particolare attenzione si è prestata all'osservazione e alla descrizione dell'ambiente circostante, localizzando oggetti, persone o animali nello spazio usando le preposizioni giuste (IN, ON, UNDER, BEHIND).

HALLOWEEN e CHRISTMAS TIME sono stati l'occasione giusta per giocare con il lessico inerente e venire a contatto in modo spontaneo con aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni, attraverso filastrocche, poesie, canti e crosswords. THE ADVENT CALENDAR ha offerto un ampio vocabolario dedicato al Natale, che ha accompagnato quotidianamente i bambini verso l'evento più atteso dell'anno.

Verifica

Gli alunni hanno seguito il percorso proposto con entusiasmo e coinvolgimento, mostrandosi sempre attivi e propositivi. Le attività di verifica, soprattutto orali, sono state svolte in modo sistematico, così da monitorare gli interessi e i progressi degli alunni. Nonostante ci sia un piccolo gruppo che fa fatica a seguire in modo costante e sereno le lezioni, tutti hanno partecipato alle attività proposte.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Dimattia Arcangela

Classe 2 ^ B

plesso Don Orione